

ORDINÆRT TILSYN 2025

Odden daginstitution, herunder Baksuld



INTRODUKTIONm	1
STRUKTUREL KVALITET	2
Personalenormeringer	2
Fordelingen af pædagoger og pædagogmedhjælpere	2
Medarbejdernes kompetenceudvikling	3
Medarbejdernes sygefravær	3
Børn i udsatte grupper	4
Økonomi	4
PROCESKVALITET	5
Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (KIDS) - Odden daginstitution, herunder Baksuld	5
Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	7
Resultat kvalitet	10
Trivselsvurderinger (TOPI)	10
Samspilsvurderinger og dialogvurderinger	11
Ressourcevurderinger	12
Tværs-forløb	12
Sprogsvurderinger	12
Fokuspunkter	13

INTRODUKTIONm

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

STRUKTUREL KVALITET

Personalenormeringer

Minimumsnormeringer

Minimumsnormeringer er et krav til, hvor meget pædagogisk personale der skal være ansat i daginstitutioner.

Børn i børnehave, som er over tre år, skal sikres en normering på minimum et fuldtids pædagogisk personale pr. 6 børn. Børn i vuggestue, som er under tre år, skal sikres en normering på et fuldtids pædagogisk personale pr. 3 børn.

Kommunerne skal ligge under 3 og 6.

De interne tal, som danner baggrund for VIVEs beregninger for 2025 var følgende i Odden, herunder Baksuld:

Normering i forhold til vuggestuebørn: 2,87

Normering i forhold til børnehalebørn: 5,74

I Odden bruger man et internt styringsredskab i forhold til at sikre sig, at man overholder lovgivningen omkring minimumsnormeringer samt i forhold til at sikre sig, at 60% af personalet er faguddannet. Styringsredskabet indeholder ledelse, fast personale, støttekorps, barsel og langtidssyge samt forbrug af vikartimer i forbindelse med både barsel, langtidssygefravær og korttidssygefravær.

Personalet i Odden daginstitution har i 2025 måttet løbe ekstra stærkt, da de har haft langtidssyge gennem hele året.

Det er en udfordring, at både de langtidssyge og vikarerne, som dækker de langtidssyge, tæller med i beregningen af minimumsnormeringer. Det betyder, at dagtilbuddet har manglet det, som svarer til en fuldtidsansat hele året.

I 2025 har leder dækket nogle af disse timer, men det har medført, at faglig ledelse - tæt på praksis har været sat på pause det meste af året.

Når faglig ledelse sættes på pause, så medfører det manglende fokus på kompetenceudvikling, kvalitetssikring, udvikling af læringsmiljø, opfølgning på indsatser m.m.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter

Fordelingen af pædagoger og pædagogmedhjælpere

Fanø kommunes overordnede fordeling lyder på 60% pædagoger og 40% pædagogmedhjælpere. Pædagogassistenter sidestilles med pædagogmedhjælpere.

Overordnet fordeling i 2025

Odden daginstitution

Fuldtidsansatte pædagoger i alt 9.23 inkl. leder

Fuldtidsansatte pædagogmedhjælpere i alt 5.62 inkl. pædagogstuderende og løse vikarer

Gruppen Baksuld

Fuldtidsansatte pædagoger i alt 2.00 inkl. leder

Fuldtidsansatte pædagogmedhjælpere i alt 0.99 inkl. pædagogstuderende og løs vikarer

Fast fordeling i 2025

Odden eks. vikarer:

Vuggestueafdelingen: 56% pædagoger og 44% pædagogmedhjælpere

Børnehaveafdelingen: 70% pædagoger og 30% pædagogmedhjælpere

Fordeling alene i Odden: 63% pædagoger og 37% pædagogmedhjælpere.

Gruppen Baksuld eks. vikarer:

Gruppen Baksuld: 65% pædagoger og 35% pædagogmedhjælpere

Pædagogandelen i Baksuld er lidt højere end retningslinjerne foreskriver.

Med kun 3 ansatte er det svært at overholde retningslinjerne, når der skal være fokus på ansvarlighed, kvalitet og udvikling. Det er ligeledes vigtigt, at det forsøges at sikre, at der mindst er 1 uddannet pædagog i Baksulds åbningstid, som er på knap 50 timer ugentligt.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Medarbejdernes kompetenceudvikling

Det er af højeste vigtighed, at ledelse og medarbejdere har viden omkring nyeste forskning samt får ny inspiration ift. arbejdet med læringsmiljøet og børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel. Det fordrer, at de deltager i relevante kurser, konferencer og uddannelse.

Dagpasningen har en kompetencepulje på ca. 145.000 kr samt en opkvalificeringspulje på ca. 50.000 kr. Kompetencepuljen dækker både kursusudgift samt evt. vikarudgifter. Opkvalificeringspuljen dækker kun kursusudgift og her er der særlig fokus på kompetenceudvikling af de ufaglærte/pædagogmedhjælperne.

Ledelsen har deltaget i følgende:

Børne- og Unge topmøde

Lederkonference

Når børns adfærd udfordrer

Enkelte medarbejdere har deltaget i følgende kurser/uddannelse:

De urolige børn

Sprogpædagogik

Sprog modul

Temamøder omkring sprog

Kurser for alle medarbejdere:

Conflict - trivsel, kommunikation og konflikthåndtering i foråret og efteråret

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær i 2024 og 2025

Odden - ca. 19 ansatte

2024 - **3.33 %**

2025 - **6.56 %**

2024 - 2 medarbejdere langtidssyge

2025 - 2 medarbejdere langtidssyge

Baksuld - ca. 3 ansatte

2024 - **7.87 %**

2025 - **1.58 %**

2024 - 2 medarbejdere langtidssyge

2025 - 0 medarbejdere langtidssyge

Målet ift. korttidsfravær er, at den enkelte medarbejder maks. har et sygefravær på 10 dage.
Indsatsen ift. langtidssygefravær er, at arbejde målrettet med løbende samtaler og handleplaner.

Leder har målrettet styret efter kommunens retningslinjer omkring både korttids- og langtidssygefravær.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Børn i udsatte grupper

Støttekorpsset arbejder som udgangspunkt med barnets udvikling i barnets gruppe - fokus på inklusion.
Sprogstimulering 1 til 1 foregår i middagsstunden, hvor børnene oftest er på legepladsen.

For at sikre, at vi får øje på børn i udsatte positioner, udarbejder dagtilbuddet TOPI og samspilsvurdering 1 gang årligt pr. barn og 2 gange årligt for førskolebørnene.

Der udarbejdes sprogscreeninger for alle 3- og 5 årige børn.

Hvis barnet i TOPI eller sprogscreeningen ligger i gul eller rød position, så inddrages støttekorpsset ofte i opfølgningen ift. at sikre, at der bliver udarbejdet en målrettet indsats/handleplan.

Støttekorpsset udarbejder løbende observationer på enkeltbørn og observationer med fokus på alle børns udvikling. Ligeledes observationer/undersøgelser omkring at udvikle læringsmiljøerne i dagtilbuddet.
Der arbejdes med Marte Meo forløb samt processer omkring systematisk refleksion i pædagogisk praksis.

Støttekorpsset har været inde over 12 børn og har været tæt på praksis ift. 8 børn i 2025.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Økonomi

Odden daginstitution (overførsel)

Der var et samlet overskud på i alt 203.000 kr.

Overskud på i alt 118.000 på lønudgifter.

Lønudgifter har været styret efter minimumsnormeringen og i 2025 lå Odden på følgende: 2.87 vuggestuebørn og 5.74 børnehavebørn pr. fuldtidsansat.

Der har i alt været 2 langtidssyge. Den ene i 3 mdr. og den anden i 9 mdr.

Manglende personaletimer er kun delvist blevet dækket af vikar, men også af leder, grundet at sygefravær tæller med i minimumsnormeringerne.

Overskud på 85.000 kr. på drift skyldes, at dagtilbuddet har valgt at spare op til sanseredskaber samt et nyt solsejl over den store sandkasse på børnehaveafdelingens legeplads – forventet udgift ca. 50.000 kr. Varme- og rengøringsregning på i alt ca. 50.000 kr. for december måned 2025 er først blevet opkrævet i januar 2026, hvilket betyder at dele af overførslen skal bruges til at betale regningen herfor i januar.

Gruppen Baksuld (ej overførsel)

Der er et samlet underskud på i alt 62.000 kr.

Underskuddet skyldes for lavt budget ift. lønudgifter og en udvidet morgenpasning hver dag i 2025. Baksuld har haft udvidet pasning fra kl. 6.45-7.30 hver dag i 2025. Normal åbningstid er 7.30.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomheder.

PROCESKVALITET

Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (KIDS) - Odden daginstitution, herunder Baskuld

Dagpasningen anvender værktøjet KIDS-kvalitetsudvikling i daginstitutioner til at vurdere og udvikle kvaliteten i vores dagtilbud.

KIDS har fokus på at "tage temperaturen" og vurdere den pædagogiske kvalitet ift. børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

I 2025 har ledelsen i Odden fået mulighed for at deltage i hele processen omkring brugen af KIDS værktøjet.

Dette er valgt for, at ledelsen kunne få viden og indsigt i, hvordan der måles kvalitet med KIDS værktøjet og med egne øjne får set, hvordan der scores i værktøjet ud fra observationer og ikke intentioner. Med dette tiltag forventes det, at ledelsen i samarbejde med personalet får et bedre grundlag i forhold til at arbejde med den videre udvikling i dagtilbuddet – udgangspunkt i KIDS.

I maj 2024 blev certificeringen i KIDS materialet udført i Odden daginstitution eksklusiv gruppen Baskuld og det er ud fra certificeringen i 2024, at KIDS temaerne i 2025 i Odden, herunder Baskuld er valgt.

I 2025 har der været fokus på relationer og de fysiske omgivelser indenfor. Observationer af relationer er foretaget i begge vuggestuegrupper og i 2 af børnehaveafdelingens grupper – Krabberne og Sommerfuglene. Observationer omkring de fysiske omgivelser indenfor er foretaget i alle grupper/afdelinger.

Ledelsen har foruden 2 rapporter fået tilsendt alt scoringsmaterialet, så der er mulighed for at følge målrettet op på evt. udviklingsområder. Scoringsmaterialet er alene udfyldt af de certificerede. Dagtilbuddet har scoret god kvalitet indenfor alle de observerede områder undtagen de fysiske omgivelser i gruppen Baskuld, som scorede tilstrækkelig kvalitet.

Rapporterne er opdelt i 2 områder: det fysiske indenfor og relationer.

De beskriver observationer og refleksioner i forhold til de enkelte områder og afsluttes af en beskrivelse af udviklingsområder. Dette, så dagtilbuddet hurtigt kan få et overblik over det som fungerer og det som der bør handles på.

Herunder er et lille udpluk af indholdet i rapportererne

Relationer i børnehaveafdelingen

Observationer og refleksioner

Barn-voksen-relationen, herunder modtagelser

Børnene virker trygge ved de voksne. De voksne er imødekommende og interesserede i børnene. Børn og forældre bliver alle mødt og flere gange observeres det, at forældre og børn bliver gået i møde. Flere børn bliver i afleveringen enten guidet i leg eller afsked med forældrene.

Selvom der bliver ryddet op efter morgenmaden, så er der i oprydningen stadig fokus på børnene, der kommer forbi køkkenet og der bliver indgået dialog med både børn og forældre. Den voksne, som der ikke rydder op er meget bevægelig rundt i lokalerne og har fokus på, at alle børn bliver set og mødt.

De voksne skaber gode rammer for, at der kan leges i små grupper og at de børn, som har brug for fred og ro får mulighed for det. De voksne sikrer, at børnene kan være fordybet i legen i lang tid ved at åbne op for mange rum og invitere børnene ud i rummene. De voksne har stor fokus på, at alle børn bliver mødt omkring de behov, som børnene har og de har fokus på at alle børn bliver inddraget i lege og aktiviteter rundt i huset.

Der observeres stort fokus på mesterlære. Flere lege på tværs af alder, som også understøttes af de voksne. De store børn inddrager de små, guider og hjælper de små børn.

Det er tydeligt at personalet har interesse for det enkelte barn, følger ofte barnets spor, og bliver kun "afledt" af at deres struktur omkring samling og aktivitet er planlagt.

Det er også tydeligt, at personalet kender det enkelte barn og at personalet møder børnene som et enkelt individ. De voksne er sprogligt tydelige i deres handlinger og har stor fokus på at guide og vejlede børnene.

Der er flere af personalerne, der er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, følelser m.m.

Personalet er gode til at sætte ord på og understøtter barnets behov.

Der opleves ikke nogen egentlige konflikter mellem børnene. De voksne er gode til at være foran, ved siden af og bagved børnene og de fanger hurtigt, hvad der rører sig hos børnene.

Fx blev det i Sommerfuglene observeret, at en håndfuld drenge efter morgensamlingen havde en masse positiv energi, som de øvrige børn fangede prompte og fulgte med på. Det resulterede i høj støj, løben og tumult.

Den voksne fangede signalerne med det samme og guidede alle børn ind i tumleren, så den megen energi hos især drengene kunne folde sig ud i de "rigtige" rammer. Pædagogen kunne også have valgt kun at tage drengene med ind i tumleren, men da hun var alene med 9 børn, valgte hun at tage hele gruppen med.

I Krabberne var der stor fokus på at komme omkring hvert enkelt barn og fokus på at guide og vejlede børnene gennem aktiviteter, lege m.m.

De voksne havde fuld fokus på børnene og kommunikationen var rettet mod børnene. Der foregik minimal snak mellem de voksne. Det var kun snak omkring dagens aktiviteter og organisering, at der hurtigt lige blev vendt: hvem gør hvad, hvornår m.m.

Børnenes indbyrdes relationer og venskaber og pædagogens støtte hertil

Krabberne:

I morgensamlingen er den voksne lyttende og lader børnene tale færdigt og anerkender det barnet ytrer.

Den voksne er tydelig i sin guidning og sætter ord på, hvad der sker og skal ske.

Den voksne forbereder Krabbebørnene på, at nogle af Sommerfuglebørnene kommer og deltager i samlingen.

I formiddagsaktiviteten har den voksne fuld fokus på at understøtte relationen barn/barn imellem og barn/voksen imellem. Den voksne guider i legen, sætter ord på, hvad der er okay at lege og sige til kammeraterne og hvordan man kan lege sammen, så andre ikke bliver kede af det. Den voksne er tydelig og nærværende. Den voksne har rammesat området, hvor legene foregår og sidder på gulvet midt i børnenes forskellige lege.

Den voksne igangsætter en fælles leg på legepladsen, da ventetiden på at naturvejlederen bliver klar er lidt lang. Niveauet favner både de 3- og 4 årige.

Sommerfuglene:

I morgensamlingen har den voksne fokus på at komme omkring alle børn og den voksne er god til at følge børnenes spor. Der synges sange, hvor fagter er alderssvarende og hvor børnene får medbestemmelse omkring, hvad der skal synges. Den voksne formår at inddrage alle børn – også de mere "stille" børn, som ikke ytrer sig uden opfordring.

Den voksne har under formiddagsaktiviteterne fokus på fællesskabet. Aktiviteter og lege foregår med alle børn, da den voksne er alene med 9 små 3 årige. Den voksne har fokus på, at alle børn bliver tilgodeset og det lykkes rigtig fint.

Da børnene skal have tøj på og ud på legepladsen foregår det stille og roligt. Børnene er meget selvhjulpne og er gode til at spejle hinanden, hvis en lynlås eller andet er lidt svær at håndtere.

I Sommerfuglegruppen og Krabberne observeres der ikke nævneværdig fokus på forberedelsen af børnene i overgangene. Fx fra samling til leg, leg til garderobe m.m. Det virker ikke som om, at husets voksne har talt sammen om formiddagens aktiviteter, hvilket ind imellem skaber en smule uro hos børnene. Det, at der handles impulsivt gør også, at de voksne ikke får forberedt børnene godt nok i overgangene.

Der opleves ingen børn der er udenfor fællesskabet.

Irettesættelser og konflikter

Der opleves ingen konflikter i hverken Krabberne eller Sommerfuglene.

Der opleves kun en enkelt irettesættelse, som ikke følges op med forslag til alternativ handling.

De voksne guider og vejleder børnene og når et barn får at vide, at det må han/hun ikke, så følges der hver gang op med en positiv besked omkring, hvad barnet i stedet kan/må gøre.

De voksne er rigtig gode til at være "foran" børnene, hvilket nok er grunden til, at vi ikke observerer nogen konflikter.

Udviklingsområder:

Overvej i forhold til at højne den pædagogiske og faglige kvalitet endnu mere at få mere fokus på organisering og fordeling af de voksne på stuerne.

Overvej, om en bedre planlægning af dagen kunne gavne overgangene fra aktivitet til aktivitet. Der blev ikke observeret megen forberedelse af børnene i overgangene.

I Sommerfuglegruppen var der kun 1 medarbejder til 9 børn på observationsdagen og særlig fokus var på fællesskabet og ikke det nære relationsarbejde. Når alle voksne er til stede, anbefales det at arbejde med det nære relationsarbejde og opdele den store gruppe i små grupper med en voksen i hver.

Overvej, om det er hensigtsmæssigt, at børn afleveres midt i formiddagsaktiviteten. Det skaber uro i aktiviteterne og der er ikke tid til at få taget godt imod barnet, som kommer.

Overvej, hvordan I placerer børnene i frokostsituationen med udgangspunkt i børnenes behov.

Overvej ligeledes hvorfor og hvornår, at der er behov for gumletid i Sommerfuglegruppen. Det er netop i spisesituationen, at man kan få nogle gode snakke med de enkelte børn og dyrke sproget og dialogerne.

De voksne er rigtig gode til at sætte ord på og guide/vejlede børnene, men der blev ikke observeret længere snakke med børnene omkring oplevelser eller emner.

Aktiviteter i små grupper ville give mulighed for denne fordybende dialog og vil samtidig dyrke de nære relationer.

Den fulde KIDS rapport 2025 er vedhæftet og kan ses på kommunens hjemmeside:

<https://fanoe.dk/borger/dagpasning/udvikling-af-kvalitet-i-dagtilbuddene>

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Odden daginstitution, herunder Baksuld bruger EVA's værktøjer ift. at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering af arbejdet med læreplanen. Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes hvert andet år - ulige år.

EVA's 9 områder – den styrkede pædagogiske læreplan:

- Leg
- Et barnesyn, hvor det at være barn har værdi i sig selv
- Dannelse og børneperspektiver
- Læring
- Børnefællesskaber

- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng i overgange
- Samt hvordan vi inddrager lokalsamfundet

Rammen for evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er nedenstående:

- Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særlig fokus på de sidste 2 år
- Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur
- Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan
- Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte
- Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering
- Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til
- Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan
- Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på
- Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur
- Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Her et lille indblik i et par af emnerne

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særlig fokus på de sidste 2 år

Legen og den voksnes rolle

Vi har arbejdet med at følge børnenes spor i legen, været nysgerrige på legen, som en stor del af børns udvikling, samt skabt mulighed og rum for den gode leg.

Fri for Mobberi materialet og implementeringen

Vi har aktivt være inde og bruge materialet mere i grupperne, hvor der er arbejdet med venskaber og hvordan man får venner og behandler sine venner.

Vi har også indført en ny tradition. Et fælles arrangement - vores årlige Bamse stafet, hvor vi hylder fællesskabet og har inviteret Fanø vuggestue og børnehave med til arrangementet.

Børnegrupper

Institutionen er i konstant forandring og vi skal hele tiden omstille os på de børnegrupper der er og dygtiggøre os med fokus på børneperspektivet.

Vi arbejder med grupperne ved at have fokus på overgangene, fx hvad forventer vi, at børnene skal have udviklet inden de skal i den næste gruppe.

Har vi en gruppe med mange af et køn, skal der måske tænkes ind, at der skal andet legetøj eller aktiviteter til eller andet, der fanger netop denne gruppe.

Hele tiden med børneperspektivet for øje.

De fysiske læringsmiljøer i fællesrummet

Der er blevet arbejdet med vores fysiske læringsmiljøer, med fokus på at gøre det spændende og indbydende. Man skal kunne se hvad man kan lege i de forskellige miljøer.

Der er blevet lavet et naturhjørne flot udsmykket med masser af naturrelateret materiale som følekasser, bøger, spil og udstoppede dyr samt flotte plakater.

Der er lavet en flot restaurant med alt udstyr man kunne ønske sig i en restaurant med lys og halvtag, vindue osv.

Der er arbejdet med et teaterum med spejle, klæd ud tøj og musik.

Vi fortsætter med at udvikle på de fysiske læringsmiljøerne i de næste 2 år.

Fælles dage og mesterlære

Der har været fuld fokus på vores mandage og fredage, hvor dagen starter med en fælles samling for alle børn i børnehaven.

Vi har arbejdet med samlingerne, hvad fanger børnene, hvad skal de have ud af samlingen og hvordan får vi sang, bevægelse og fokusord ind i samlingen. Fokusord er ord der vises i billeder og giver anledning til rigtig gode snakke med børnene. Snakke, som styrker deres ordforråd.

På fællessamlingen får børnene også mulighed for at vælge sig ind på de aktiviteter/værksteder der bliver tilbudt om formiddagen. Alle grupper er sammen og det giver både en mulighed for venskaber på tværs af alder og mesterlære mellem de mindste og de største børn.

Arbejdet med de faglige fyrtårne

Vi har 5 faglige fyrtårne i alt.

En der står for leg, to for sprog, en for musik og en for krop og bevægelse.

Fyrtårnets opgave er at have særlig fokus på det område man er tilknyttet, at indhente viden og forskning indenfor temaet, deltage i kurser og konferencer m.m.

Man har som fagligt fyrtårn ansvar for at involvere kollegerne omkring den viden man tilegner sig og sikre at denne bliver implementeret i hele huset og ikke kun i den gruppe, som fyrtårnet er tilknyttet.

Naturvejleder

Vi har hver uge et samarbejde med vores naturvejleder, det gælder alle grupper.

Det er en kæmpe inspiration at se dem arbejde og børnene er 100% optagede af det, vi skal lære om naturen den pågældende dag. Vi mødes både i institutionen og ude i Fanøs skønne natur. Vi synes det er vigtig at børnene lærer om det sted de bor, hvad findes der af dyr i vores natur her på øen, hvad lever de af og hvad vokser der af planter rundt omkring os.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

- Vi arbejder med at lægge evaluering ind systematisk i alle vores møder, for at skabe en god evalueringskultur. Vi skal hele tiden være sikre på, at vi får stillet skarpt på vores pædagogiske praksis. Det foregår på p-møder, stuemøder samt teammøder.
- Evaluering er blevet et fast punkt på vores stuemøder, som vi har hver 14. dag. Vi gennemgår det, som vi er i gang med at evaluere på det givne tidspunkt. Ledelsen har indlagt observationstimer rundt i afdelingerne, hvor der er fokus på kompetenceudvikling samt udvikling af læringsmiljøet i forhold til de ting, der arbejdes med.
- Vi tager os god tid til at evaluere på de emner, vi har valgt. Udvikling tager tid og det er vigtigt at få tingene arbejdet godt igennem, så alle er med i forandringsprocesserne, der naturligt kommer når man evaluerer på pædagogisk praksis. Det er vigtigt at genbesøge de ting der er handlet på, så vi hele tiden gør det aftalte.
- Vi arbejder med udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet på gruppe basis og evaluerer forløbene på stuemøder og teammøder.

Den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for 2025 er vedhæftet og kan også ses på kommunens hjemmeside: <https://fanoe.dk/borger/dagpasning/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomheder.

Resultat kvalitet

Trivselsvurderinger (TOPI)

TOPI står for Tidlig Opsporing og Indsats og er Fanø Kommunes redskab til at sikre alle kommunens børn og unge hjælp til god trivsel, udvikling og læring.

Der laves TOPI vurderinger på alle 0-5 årige børn i januar/februar og på alle førskolebørn i august/september.

TOPI trivselsmålingerne skal sikre, at vi tidligt opsporer tegn på mistrivsel eller udfordringer, så fagpersoner i samarbejde med forældrene kan lave en rettidig indsats.

TOPI sikrer systematisk fokus på alle børns trivsel, udvikling og læring - også de børn, der trives godt og udvikler sig fint.

TOPI er en del af Rambølls IT-system Hjernen & Hjertet. Metoden er bredt anerkendt og udviklet af forskere i samarbejde med Socialstyrelsen og en række kommuner.

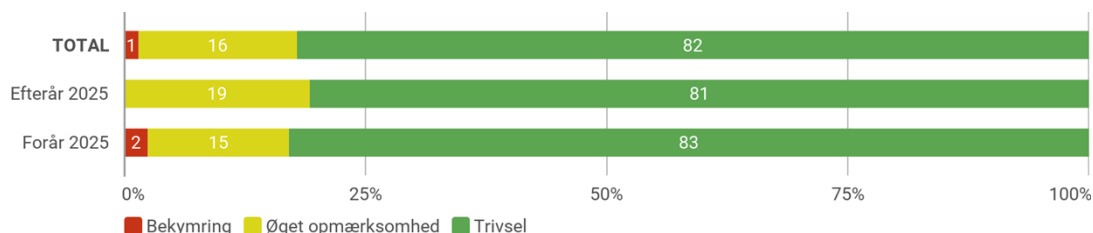
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Odden børnehave og vuggestue	68
Total	68

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

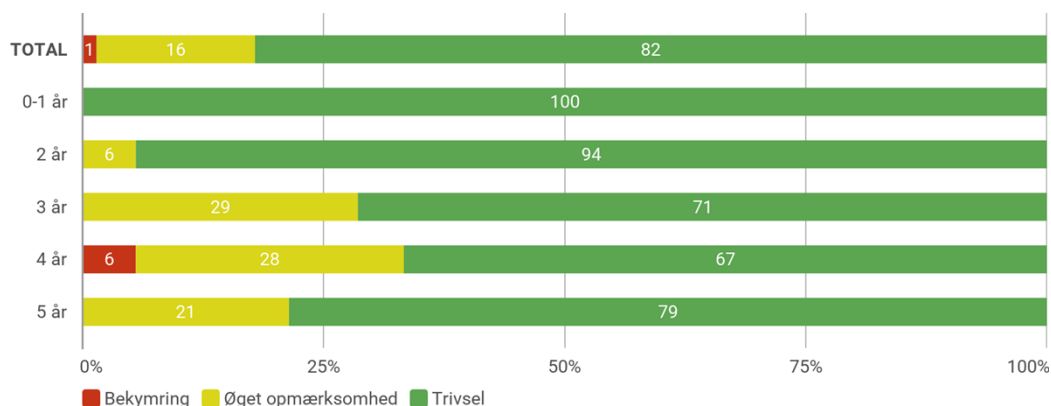
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Der er udarbejdet TOPI på førskolebørnene i august/september 2025 og på alle øvrige børn i januar/februar 2025.

1 barn ligger i rød og omhandler trivsel.

8 børn ligger i gul og omhandler andre udfordringer så som motorik, sprog, adfærd m.m.

Der arbejdes systematisk omkring udarbejdelse af TOPI og der udarbejdes fokuspunkter (indsatser) på alle børn i enten rød eller gul kategori.

Samspilsvurderinger og dialogvurderinger

Institutionerne bruger samspils/dialogvurderingen til den årlige forældresamtale.

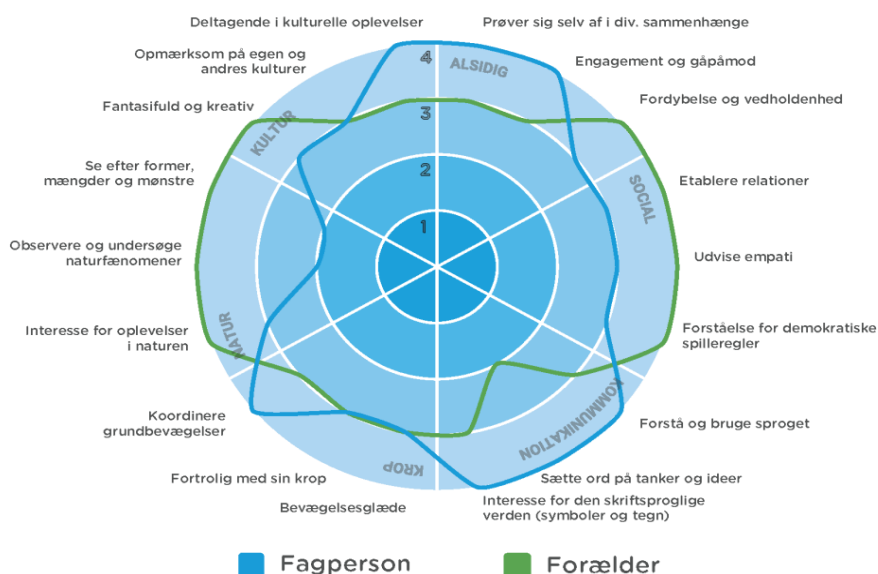
Vi overgik fra dialog til samspilsvurdering den 1. april 2025.

Med brugen af samspils/dialogvurderingen bliver det muligt at understøtte forældresamtalen og strukturere samarbejdet omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnets forældre er afgørende for arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor inddrages de aktivt og i øjenhøjde gennem samspilsvurderingen, som udfyldes af både fagperson og forældre.

Samspilsværktøjet tilbyder en struktur for forældresamtalen og tager udgangspunkt i et antal spørgsmål vedrørende barnets kompetencer i forhold til de seks læreplanstemaer. Spørgerammen indeholder derudover tillægsspørgsmål omkring barnets relationer, sundhed og trivsel.

I 2025 overgik dialogvurdering til samspilsvurdering. Derfor er der udtræk fra begge.



Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	51	41

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	20	15

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Ressourcevurderinger

Ressourcevurdering er det samme som statusvurderingen, der førhen blev udfyldt skriftligt.

Vurderingen bruges kun i samarbejde med familieafdelingen.

Familieafdelingen kan fx anmode dagtilbuddet om en ressourcevurdering i forbindelse med en børnefaglig undersøgelse.

Antal ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Tværs-forløb

Tværsforløb oprettes, når dagtilbuddet ikke oplever progression i indsatserne og derfor har behov for ekstern hjælp.

Ekstern hjælp er fx familieafdelingen, skole, PPR og støttekorpsen.

Samlet antal oprettede tværsforløb

	Antal tværsforløb
Antal	23

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Sprogvurderinger

Der udarbejdes sprogvurderinger på alle 3- og 5 årige børn.

Der skal udarbejdes indsats på de børn, som ligger i rød (særlig indsats) og gul (fokuseret indsats).

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
Antal	41

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Definition af indsatsgrupper

Særlig indsats	Omfatter de 5% af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.
Fokuseret indsats	Omfatter de 10%, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
Generel indsats	Omfatter de resterende 85%, som har en alders-svarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	5% (2)	95% (39)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	4% (1)	91% (21)	4% (1)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Talesproglige færdigheder indeholder:

Sprogforståelse, ordforråd og kommunikative strategier.

Førskriftlige færdigheder indeholder:

Rim, opmærksomhed på skrift, bogstavkendskab og opdeling af ord.

Støttekorpsset udarbejder handleplan/fokuspunkt for alle børn, som ligger i særlig og fokuseret indsats. Dagtilbuddet vurderer, ud fra støttekorpssets fokuspunkt, om de selv kan arbejde med sprogstimuleringen eller om de har behov for hjælp fra støttekorpsset eller PPRs høre/talepædagog. Hvis dagtilbuddet vurderer, at de har behov for hjælp, så anmoder de støttekorpsset om hjælp til sprogstimuleringen.

Støttekorpsset yder hjælp i barnets gruppe under formiddagens aktiviteter samt/eller ift. 1 til 1 sprogstimulering. Støttekorpssets indsats/tilknytning tager udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udfordringer.

Der udarbejdes løbende, hvert halve år, nye sprogscreeninger ift. de børn, som ligger i særlig og fokuseret indsats. Dette ift. at måle progression med indsætserne. Det betyder også, at nogle børn kan være gangangere i tallene.

Fokuspunkter

Der skal oprettes fokuspunkter (indsatser), hvis et barn ligger i gul eller rød i TOPI eller sprogvurderingen.

Der ud over oprettes der fokuspunkter, hvis enten personale eller forældre oplever udfordringer, hvor man sammen vurderer, at der med fordel kan arbejdes målrettet med indsats. Dette anvendes hovedsageligt forebyggende.

Samlet antal fokuspunkter oprettet

	Antal fokuspunkter oprettet
Antal	38

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Vær opmærksom på at totalsummen kan afvige fra det viste data, hvis tabellen er opdelt på indikatorer.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.