

ORDINÆRT TILSYN 2025

Fanø vuggestue og børnehave



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	1
STRUKTUREL KVALITET	2
Personalenormeringer	2
Fordelingen af pædagoger og pædagogmedhjælpere	2
Medarbejdernes kompetenceudvikling	2
Medarbejdernes sygefravær	3
Børn i udsatte grupper	3
Økonomi	4
PROCESKVALITET	4
Evaluerings af den styrkede pædagogiske læreplan	4
Resultat kvalitet.....	6
Trivselsvurderinger (TOPI).....	6
Samspilsvurderinger og dialogvurderinger	7
Ressourcevurderinger	8
Tværs-forløb.....	8
Sprogsvurderinger	8
Fokuspunkter.....	9

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

STRUKTUREL KVALITET

Personalenormeringer

Minimumsnormeringer

Minimumsnormeringer er et krav til, hvor meget pædagogisk personale der skal være ansat i daginstitutioner.

Børn i børnehave, som er over tre år, skal sikres en normering på et fuldtids pædagogisk personale pr. 6 børn. Børn i vuggestue, som er under tre år, skal sikres en normering på et fuldtids pædagogisk personale pr. 3 børn.

Kommunerne skal ligge under 3 og 6.

De interne tal, som danner baggrund for VIVEs beregninger for 2024 var følgende i Fanø vuggestue og børnehave:

Normering i forhold til vuggestuebørn: 2,84

Normering i forhold til børnehalebørn: 5,68

Dagtilbuddet overholder minimumsnormeringerne.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter

Fordelingen af pædagoger og pædagogmedhjælpere

Fanø kommunes overordnede fordeling lyder på 60% pædagoger og 40% pædagogmedhjælpere. Pædagogassistenter sidestilles med pædagogmedhjælpere.

Overordnet fordeling i 2025

Fuldtidsansatte pædagoger i alt 5,73 inkl. leder

Fuldtidsansatte pædagogmedhjælpere i alt 3,44 inkl. løse vikarer

Pædagoger: 62%

Pædagogmedhjælpere: 38%

Pædagogandelen i 2025 ligger fint ift. kommunens overordnede retningslinjer omkring en fordeling på 60% pædagoger og 40% pædagogmedhjælpere.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomheder

Medarbejdernes kompetenceudvikling

Det er af højeste vigtighed, at ledelse og medarbejdere har viden omkring nyeste forskning samt får ny inspiration ift. arbejdet med læringsmiljøet og børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel. Det fordrer, at de deltager i relevante kurser, konferencer og uddannelse.

Dagpasningen har en kompetencepulje på ca. 145.000 kr samt en opkvalificeringspulje på ca. 50.000 kr. Kompetencepuljen dækker både kursusudgift samt evt. vikarudgifter.

Opkvalificeringspuljen dækker kun kursusudgift og her er der særlig fokus på kompetenceudvikling af de ufaglærte/pædagogmedhjælperne.

Ledelsen har deltaget i følgende:

Børne- og Unge topmøde

Børnekonferencen

Kursusforløb vedr. det personlige lederskab og ledelse af mennesker

Enkelte medarbejdere har deltaget i følgende kurser/uddannelse:

Merit pædagog - afsluttende moduler

Børnekonference

NUSSA uddannelse

Temamøder - sprog

Kurser for alle medarbejdere:

Samarbejde med PPR omhandlende professionelle læringsfællesskaber

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær i 2024 og 2025

Fanø vuggestue og børnehave - ca. 10 ansatte

2024 - **7.87 %**

2025 - **2.86 %**

2024 - 3 medarbejdere langtidssyge

2025 - 0 medarbejdere langtidssyge

Dagtilbuddet anvender kommunens retningslinjer omkring målrettet opfølgning af korttidssygdom. Man har ikke haft erfaring med langtidssygefravær, men hvis/når det sker, så forventer man at gå i tæt dialog med HR omkring den målrettede indsats.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Børn i udsatte grupper

Støttekorpsset arbejder som udgangspunkt med barnets udvikling i barnets gruppe - fokus på inklusion. Sprogstimulering 1 til 1 foregår i middagsstunden, hvor børnene oftest er på legepladsen.

For at sikre, at vi får øje på børn i udsatte positioner, udarbejder dagtilbuddet TOPI og samspilsvurdering 1 gang årligt pr. barn og 2 gange årligt for førskolebørnene.

Der udarbejdes sprogscreeninger for alle 3- og 5 årige børn.

Hvis barnet i TOPI eller sprogscreeningen ligger i gul eller rød position, så inddrages støttekorpsset evt. i opfølgningen ift. at sikre, at der bliver udarbejdet en målrettet indsats/handleplan.

Støttekorpsset udarbejder løbende observationer på enkeltbørn.

Der er i 2025 arbejdet med systematisk refleksion i pædagogisk praksis. En proces, hvor fokus er på læringsmiljøet samt personalets kompetencer og tilgang.

Støttekorpsset har været inde over 3 børn og har været tæt på praksis ift. 2 børn i 2025.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Økonomi

Fanø vuggestue og børnehave (overførsel)

Der var et samlet underskud på i alt 274.000 kr.
Underskuddet er ikke overført til 2026.

Årsagen til merforbruget skyldes, at dagtilbuddet har været nødsaget til at ansætte ekstra personale for at overholde kravet om minimumsnormeringer. Lønbudgettet var ikke tilstrækkeligt til det nødvendige forbrug.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomheder.

PROCESKVALITET

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Fanø vuggestue og børnehave bruger EVA's værktøjer ift. at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering af arbejdet med læreplanen. Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes hvert andet år - ulige år.

EVA's 9 områder – den styrkede pædagogiske læreplan:

- Leg
- Et barnesyn, hvor det at være barn har værdi i sig selv
- Dannelse og børneperspektiver
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng i overgange
- Samt hvordan vi inddrager lokalsamfundet

Rammen for evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er nedenstående:

- Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særlig fokus på de sidste 2 år
- Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur
- Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan
- Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte
- Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering
- Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til
- Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan
- Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på
- Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur
- Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Her et lille indblik i et par af emnerne

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Der blev pr. 1.6.2024 ansat ny daglig leder og dette har naturligvis haft indflydelse på vores særlige fokusområder.

KIDS-tilsynet åbnede vores øjne for nogle udviklingsperspektiver, bl.a. den fysiske indretning indenfor og den voksnes rolle i børnefællesskaber. Det er der blevet arbejdet systematisk med på fx arbejdsdørdag (med forældre) og på vores personalemøder.

I FTU 2024 efterspørges "dialog, inddragelse og stabilitet" og "aktiviteter i dagligdagen, personalets indsats i den sociale og sproglige udvikling, udgangspunkt i det enkelte barns behov og tid dertil, trivsel i gruppen, pædagogens faglige niveau". Der er lavet udviklingsbeskrivelser på ovenstående og personalet er kommet flot i mål.

Omstruktureringen i børnehaven har haft særligt fokus. Vi er gået fra at opdele børnegruppen i tre aldersbetingede grupper (3-, 4- og 5-årige) til to aldersintegrerede stuer. Vi er nu i stand til at arbejde i personaleteams, som giver bedre mulighed for planlægning, sparring, diversitet i "øjnene der ser", mindre sårbarhed ved fravær mm. Børnene oplever stor samhørighed i grupperne, hvor de tidligere "kun" kunne lege med nogen på samme alder, nu har mulighed for at udnytte hinandens forskellighed i alder og udvikling på nye måder. Det har været en stor ændring i institutionens DNA, men alle tilbagemeldinger er positive.

Der er indført kvartalsvise aktivitetsforløb for hele institutionen, som inkluderer læreplanstemaerne. Disse forløb besluttet i fællesskab, hvorefter mindre udvalg tager over ift. udformning af SMTTE-model, idékatalog, information til forældre, skriftlig evaluering mm.

På personalemøderne har vi haft fokus på Det professionelle Læringsmiljø, hvor vi har haft en kursusforløb med udviklingskonsulenter fra PPR i Esbjerg. Vi har arbejdet med bl.a. de tre læringskyster ("familien", "drift" og "faglighed") og Det mentale Kompas. Forløbet afsluttes i foråret 2026.

En pædagog er på kursus i NUSSA (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet), som er et legebaseret gruppeprogram for børn (3-12 år), der styrker følelsesmæssige, sociale og personlige ressourcer gennem trykke, strukturerede aktiviteter. Det resulterer i faste strukturerede gruppeaktiviteter for en gruppe udvalgte børn. Denne pædagog er faglige fyrtårn for "børn og relationer".

To pædagoger er faglige fyrtårne for sproglig udvikling efter et sprogkursus i efteråret 2025.

Samarbejdet med lokalsamfundet har også været i fokus. Der er nu etableret et samarbejde med Fanø Plejecenter, som inviterer os til påskeklip med de ældre. Vi har også haft et længere musikforløb med nogle lokale musikere, som flere fredage i efteråret kom og spillede for os på legepladsen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På månedlige personalemøder evalueres kvartalsprojekterne, der arbejdes med på tværs i huset. Der benyttes SMTTE-model. En pædagog fra hhv. børnehaven og vuggestue samler dokumentationer og evalueringer fra kvartalsprojekterne.

På gruppemøderne (en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper) evalueres pædagogisk praksis (hvad virkede, hvordan strukturerede vi os bedst, hvilke børn lærer bedst ved hvilken metode mm.)

Den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for 2025 er vedhæftet og kan også ses på kommunens hjemmeside: <https://fanoe.dk/borger/dagpasning/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomheder

Resultat kvalitet

Trivselsvurderinger (TOPI)

TOPI står for Tidlig Opsporing og Indsats og er Fanø Kommunes redskab til at sikre alle kommunens børn og unge hjælp til god trivsel, udvikling og læring.

Der laves TOPI vurderinger på alle 0-5 årige børn i januar/februar og på alle førskolebørn i august/september.

TOPI trivselsmålingerne skal sikre, at vi tidligt opsporer tegn på mistrivsel eller udfordringer, så fagpersoner i samarbejde med forældrene kan lave en rettidig indsats.

TOPI sikrer systematisk fokus på alle børns trivsel, udvikling og læring - også de børn, der trives godt og udvikler sig fint.

TOPI er en del af Rambølls IT-system Hjernen & Hjertet. Metoden er bredt anerkendt og udviklet af forskere i samarbejde med Socialstyrelsen og en række kommuner.

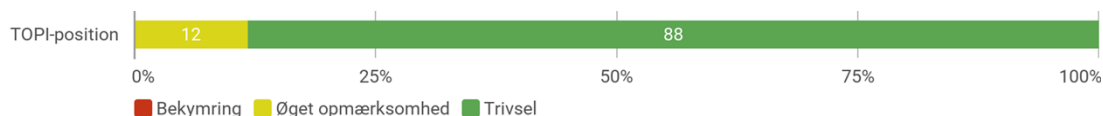
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	34

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

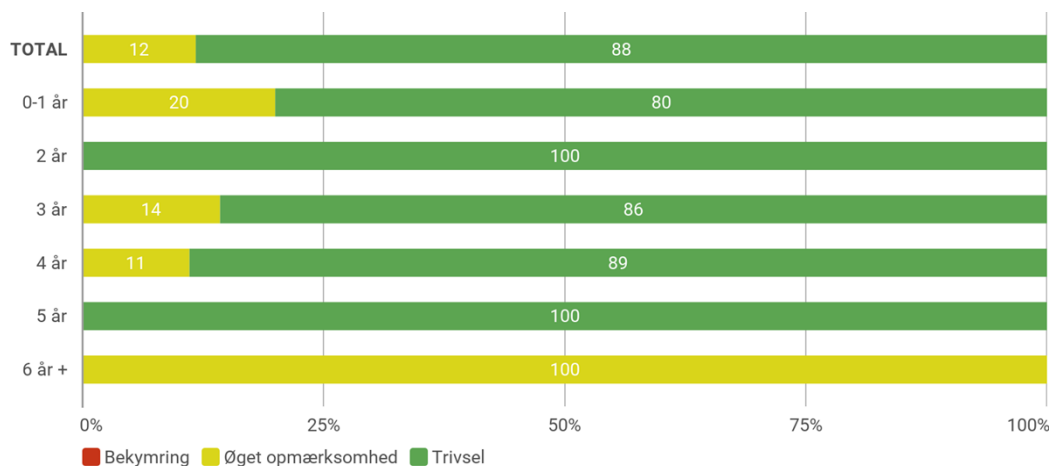
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2025 og Forår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Der er udarbejdet TOPI på alle børn i august/september.

Der er ikke udarbejdet TOPI på de 0-5 årige børn i januar/februar måned.

4 børn ligger i gul – øget opmærksomhed.

If. retningslinjer skal der udarbejdes TOPI og samspilsvurdering på alle børn undtagen førskolebørnene i januar/februar og på alle førskolebørn i august/september.

Det er vigtigt, at dagtilbuddet følger kommunens overordnede retningslinjer omkring udarbejdelse af vurderinger i Hjernen og Hjertet.

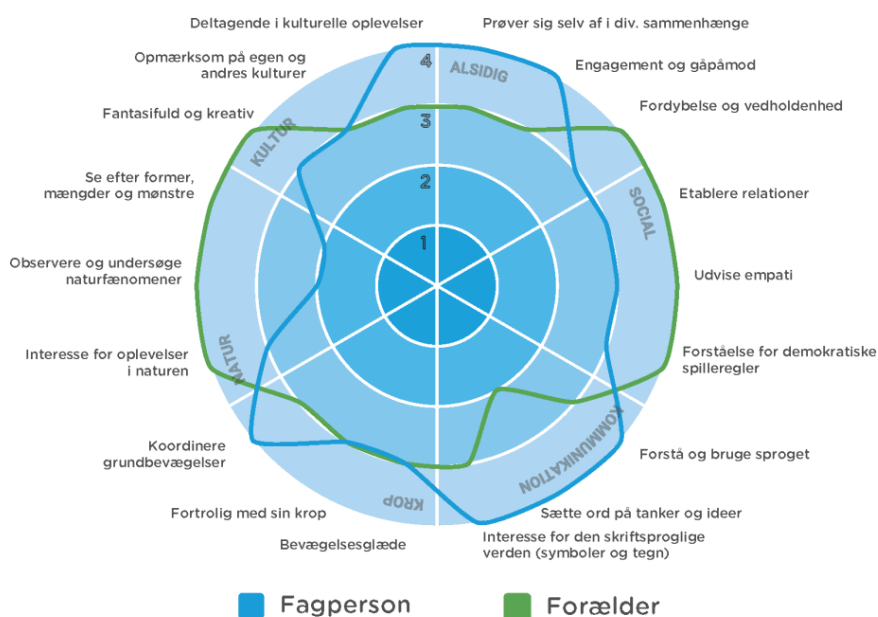
Samspilsvurderinger og dialogvurderinger

Institutionerne bruger samspils/dialogvurderingen til den årlige forældresamtale. Vi overgik fra dialog til samspilsvurdering den 1. april 2025.

Med brugen af samspils/dialogvurderingen bliver det muligt at understøtte forældresamtalen og strukturere samarbejdet omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Barnets forældre er afgørende for arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor inddrages de aktivt og i øjenhøjde gennem samspilsvurderingen, som udfyldes af både fagperson og forældre.

Samspilsværktøjet tilbyder en struktur for forældresamtalen og tager udgangspunkt i et antal spørgsmål vedrørende barnets kompetencer i forhold til de seks læreplanstemaer. Spørgerammen indeholder derudover tillægsspørgsmål omkring barnets relationer, sundhed og trivsel.

I 2025 overgik dialogvurdering til samspilsvurdering. Derfor er der udtræk fra begge.



Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	33	32

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	7	6

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Ressourcevurderinger

Ressourcevurdering er det samme som statusvurderingen, der førhen blev udfyldt skriftligt.

Vurderingen bruges kun i samarbejde med familieafdelingen.

Familieafdelingen kan fx anmode dagtilbuddet om en ressourcevurdering i forbindelse med en børnefaglig undersøgelse.

Antal ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Tværs-forløb

Tværsforløb oprettes, når dagtilbuddet ikke oplever progression i indsatserne og derfor har behov for ekstern hjælp.

Ekstern hjælp er fx familieafdelingen, skole, PPR og støttekorpsset.

Samlet antal oprettede tværsforløb

	Antal tværsforløb
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Sprogvurderinger

Der udarbejdes sprogvurderinger på alle 3- og 5 årige børn.

Der skal udarbejdes indsats på de børn, som ligger i rød (særlig indsats) og gul (fokuseret indsats).

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Definition af indsatsgrupper

Særlig indsats	Omfatter de 5% af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.
Fokuseret indsats	Omfatter de 10%, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
Generel indsats	Omfatter de resterende 85%, som har en alders-svarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (1)	0%	95% (21)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	10% (1)	80% (8)	10% (1)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Talesproglige færdigheder indeholder:

Sprogforståelse, ordforråd og kommunikative strategier.

Førskriftlige færdigheder indeholder:

Rim, opmærksomhed på skrift, bogstavkendskab og opdeling af ord.

Støttekorpsset udarbejder handleplan/fokuspunkt for alle børn, som ligger i særlig og fokuseret indsats. Dagtilbuddet vurderer, ud fra støttekorpssets fokuspunkt, om de selv kan arbejde med sprogstimuleringen eller om de har behov for hjælp fra støttekorpsset eller PPRs høre/talepædagog.

Hvis dagtilbuddet vurderer, at de har behov for hjælp, så anmoder de støttekorpsset om hjælp til sprogstimuleringen.

Støttekorpsset yder hjælp i barnets gruppe under formiddagens aktiviteter samt/eller ift. 1 til 1 sprogstimulering. Støttekorpssets indsats/tilknytning tager udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udfordringer.

Der udarbejdes løbende, hvert halve år, nye sprogscreeninger ift. de børn, som ligger i særlig og fokuseret indsats. Dette ift. at måle progression med indsætserne. Det betyder også, at nogle børn kan være gengangere i tallene.

Fokuspunkter

Der skal oprettes fokuspunkter (indsatser), hvis et barn ligger i gul eller rød i TOPI eller sprogvurderingen.

Der ud over oprettes der fokuspunkter, hvis enten personale eller forældre oplever udfordringer, hvor man sammen vurderer, at der med fordel kan arbejdes målrettet med indsats. Dette anvendes hovedsageligt forebyggende.

Samlet antal fokuspunkter oprettet

Antal fokuspunkter oprettet	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Vær opmærksom på at totalsummen kan afvige fra det viste data, hvis tabellen er opdelt på indikatorer.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.