
Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her oplistes, hvad Fanø Børnehave og Vuggestue har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Læring	Læringsyn og -miljø	Uddrag af læreplan:
		<p>Vores læringsmiljøer er tænkt alsidige fra kl. 6.30 til kl. 17.</p> <p>Med alsidige mener vi at de rummer rutiner, planlagte forløb med styring fra en voksen, samt åbne og fleksible miljøer, hvor det enkelte barn selv vælger sin leg eller aktivitet.</p> <p>Et læringsmiljø kan være afspejlet i et enkelt og individuelt møde, med undren over tyngdekraften fra en mælkekande. Et læringsmiljø kan være afspejlet af en gruppes fælles initiativer omkring en opgaveløsning. Fundamentet er en fælles refleksion sammen med barnet som åbner for en undren og nysgerrighed.</p> <p>Det åbne læringsmiljø ses for det meste om morgenen og om eftermiddagen. Miljøerne indbyder bl.a. til leg indendørs eller i uderummet, hvor grupperne oftest er placeret foran og bagved.</p> <p>De voksne fordeler sig, så nogle voksne positionerer sig og understøtter legen, og andre skaber en ramme om en aktivitet. Om formiddagen foregår de fleste planlagte aktiviteter, som er voksne styret for gruppen.</p>

		<p>Om eftermiddagen vil vi, ude som inde, tilbyde aktiviteter, hvor børnene selv kan gå til og fra.</p> <p>Evaluering og kommentarer: Forandring tager tid, især når det er det læringsmiljø, der danner rammer for hverdagen. Vi har stort fokus på det dagligt og i snakke om udvikling af institutionen. Vi mener selv, at vi er på vej i den rigtige retning.</p>
Udemiljø, struktur og udvikling	Fokus på udemiljø og udvikling omkring det	<p>Vuggestuen får fra 1. juli 2021 fast base i børnehavehuset, og vi beholder nuværende driftsnormering.</p> <p>Det betyder, at vi er i en proces, hvor vi sætter pædagogisk fokus på udemiljø, da vi vil have en fast udegruppe.</p> <p>Udegruppen er de to ældste grupper på skrift, som skal være i udefunktion en uge af gangen.</p> <p>Brumbassegruppen skal have fast base indendørs, og kan benytte udegruppe huset hele tiden i samarbejde.</p> <p>Evaluering og kommentarer: Da vi ønsker at arbejde mere målrettet mod at blive en naturinstitution er dette et vigtigt skridt i den rigtige retning.</p> <p>Vi har ydermere opsat fine naturplakater udendørs, hvor børn kan finde tingene i naturen og genkende dem, hvor personalet kan hjælpe med at identificere fundet.</p>
Drillerier blandt børn	Smittemodel på drillerier mellem børn udarbejdet.	<p>For to år siden blev der udarbejdet et værktøj særligt til højskolebørn, hvor drillerierne og den fysiske kontakt mellem børnene var hårdere end hvad forventet.</p> <p>Evaluering og kommentarer: Erfaring siger, at der er større tendens til drillerier blandt højskolebørn, da de sprogligt og kropsligt udvikler sig i kvantespring i den periode. Vi føler, at vi har stort fokus på at snakke om hvordan man er en god kammerat, og hvordan man siger fra overfor andre.</p>
Opdeling af grupper		<p>Vi opdeler grupper i årgange og har dermed altid en fast gruppe, som er kommende skolebørn, en fast gruppe i mellem alder 4 år og en fast gruppe for de nyeste børn i børnehaven.</p>

		<p>Dermed en fast vuggestue gruppe.</p> <p>Det vil sige at grupperne som udgangspunkt er alders opdelt.</p> <p>Overflytning til børnehaven ved d. 1 i måneden, hvor man bliver 3 år.</p> <p>Der laves overgangs samtaler ved overgang til vuggestue uden forældre og derefter rundvisning med forældrene i børnehaven</p>
Hygiejne	<p>Hygiejne rapport</p> <p>Covid-19</p>	<p>Vi har arbejdet med alle aktive punkter i hygiejnerapporten, og den ligger i mappen til personalet.</p> <p>Vi arbejder efter de retningslinjer, der er beskrevet af sundhedsministeriet, og justerer løbende i forhold til de opdaterede retningslinjer.</p> <p>Der er altid sprit tilgængeligt alle steder.</p> <p>Som noget kontinuerligt har vi taget børnenes krus væk og de har drikke dunke med.</p> <p>Evaluering og kommentarer: De fysiske rammer er til tider en hindring for en optimal mulighed for at komme i bund med rengøring, grundet de gamle gulve.</p> <p>Vi har i en periode ydermere arbejdet på at begrænse trafikken igennem køkkendøren. Vi er ikke lykkedes med dette, og vil gøre yderligere tiltag, såsom at sætte skøreoler ved køkkendøren, så vi begrænser hvor meget sand, der slæbes med ind.</p>
Bestyrelses inddragelse	<p>Retningslinjer</p> <p>Opgave uddeling</p>	<p>Bestyrelsen har været på en pædagogisk dag sammen med personalet om Institutionens værdier.</p> <p>Bestyrelsen har været med på et personalemøde hvor vi har arbejdet med Kids tema ift. Evaluering.</p> <p>Bestyrelsen har udarbejdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retningslinjer for forældre henvendelser - Retningslinjer for aflevering og afhentning - Retningslinjer for afvikling af ferie/tilmelding til ferie - Bestyrelsen har uddelegeret ansvarsområder som <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi

	Renovering køkken	<p>- HR opgaver (trivsels samtaler med personale) - Legepladsansvarlig Referat og indkaldelses ansvarlige til bestyrelses møder</p> <p>Bestyrelsen har stået for ide og handlingsplan for etablering af nyt køkken, som er opsat.</p> <p>Evaluering og kommentarer.</p> <p>Arbejdet i bestyrelsen er ved denne uddelegering blevet mere struktureret og gennemskueligt.</p>
Læringstemaer	<p>Alsidig personlig kompetence</p> <p>Kultur og æstetik</p>	<p>Nedenstående er uddrag af nyhedsbreve, kalender og beskeder til forældre samt opslag til forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi holder sommerfest er eks. dækkende for alle temaer. Socialt er vi sammen og lærer turtagning og skiftevis at lytte og være aktiv. Vi skal tage hensyn til hinanden og være opmærksom på andre. Alsidig udvikling handler om at turde sammen med andre eller lære at mærke si egen begrænsning. • Kulturen handler om at synge velkomst sange og mærke en kultur. Æstetikken handler om at man evt. sætter sin paptallerkenen i affaldsposen, så det ikke roder. • Naturen og udelivet mærkes i at vi gør det udendørs og bruger vores legeplads med det eksisterende underlag. Vi bruger vores sanser og krop til enten at lytte, sidde stille eller være i en fælles aktivitet hvor laver evt. en sangleg eller lignende. Osv... <p>I uge 40 vil vi begynde at lave aktiviteter ud fra vores fokusord. F.eks frugt, let, tung m.m.</p> <p>Individuelt lærer og sanser vi genstande og overskrider grænser for hvad man kan smage og dufte.</p> <p>Hvor bor vi, vi besøger hinandens huse, vi cykler rundt.</p> <p>Vi laver eventyr collage</p> <p>Vi har spillet teater og holdt en flot afslutningsfrokost for børn og voksne i børnehaven.</p>

	<p>Natur og udeliv</p> <p>Krop, sanser og bevægelser</p> <p>Kommunikation og sprog</p> <p>Social udvikling</p>	<p>Vi tager tit på tur ud af huset.</p> <p>Forældre ved at børnene må gerne have en passende rygsæk og drikkedunk stående i deres rum, og at vi altid går ud på opdagelse kl. 9.30.</p> <p>Fastelavn og nyt halloween</p> <p>Vi laver bål og leger</p> <p>Alle grupper grupper bruger en kuffert til daglig samling, som danner udgangspunkt for dagens tema.</p> <p>Eftermiddagen er mest til leg, der støtter relationens dannelse både ude og inde.</p> <p>Vi bliver inviteret til fødselsdag ved børnene hjemme privat. Det er med til dannelse i sociale relationer, hvor børnene kan være nysgerrige på hinandens familier.</p> <p>Evaluering og kommentarer.</p>
<p>Børnesyn</p>	<p>Anerkendelse</p> <p>Barnets spor</p>	<p>Vi har udarbejdet børnesyn. Vi har haft en pædagogisk dag med fokus på værdier, der er indskrevet i hjemmesiden.</p> <p>Vi har indskrevet barnets spor og barnets perspektiv i vores smitte-model.</p> <p>Uddrag af smitte-model: Barnets spor:</p> <p>Vi har haft stor opmærksomhed på barnets spor og vælger at prioritere den, da den skaber stor motivation for nysgerrigheden og for at vidensindsamle.</p> <p>Når vi ikke er i planlagte aktiviteter skabes der god tid til at følge barnet i deres eget initiativ og på den måde er vi med til at styrke deres selvværd.</p> <p>*vi forstørrer barnet og giver dem en position i fællesskabet.</p> <p>* Vi giver barnet mulighed for at formidle sin nysgerrighed</p> <p>*vi bliver i nysgerrigheden ligeværdige og kan i fællesskab søge mere viden om `evt. tissemyren eller lign.</p> <p>For at vi som personale kan favne barnet og følge deres initiativ er det vigtigt at vi ikke hele tiden har en dagsorden, eller er istand til at ændre en dagsorden.</p>

	<p>Martemeo</p> <p>Værdier</p>	<p>Med fokus på børnesynet har vi en pædagog i uddannelse som Marte meo pædagog. Uddannelsen afsluttes 2022.</p> <p>Udarbejdet på en pædagogisk dag med bestyrelsen og personalet.</p> <p>Evaluering og kommentarer. Bestyrelsen og personalet har en gang årligt en visions/ambitionsdag, hvor der tænkes store tanker, for så at få gjort dem håndgribelige i hverdagen.</p>
Brobygning	<p>Årshjul (2019)</p> <p>Forældre undersøgelse på brobygning Brumbasser og græshopper.</p>	<p>Der er udarbejdet årshjul for Brobygning til skole som har været fulgt.</p> <p>PGA. Covid stoppede Brobygningen i marts 2020 midlertidigt.</p> <p>Vi har afholdt forældre undersøgelse på daværende Børneintra for at høre om forældrenes forventning til Brobygning i 3 års alder og i 4 års alder.</p> <p>Grundet Covid har vi ikke søsat projekter her, men vil gerne lave brobygning til Odden i 4 års alder en gang i ugen.</p> <p>Evaluering og kommentarer.</p>
Tid til barnet	<p>Retningslinjer for aflevering og afhentning af børn.</p> <p>Tid til barnet- åbne og lukke sammen</p> <p>Forældre kaffe</p>	<p>Udarbejdet og stadig gældende</p> <p>Vi har udarbejdet nye rutiner i åbne og lukke timerne for at frigive mere tid i de timer hvor der er mange børn.</p> <p>Vi har afholdt forældre kaffe 1 gang men det er mildt sagt sat på pause pga. Covid.</p>
Udsatte børn	Hjernen og hjertet	<p>Vi har implementeret Hjernen og Hjertet, så alle børn får sikret en opmærksomhed på udviklingsområder 1 gang om året. Vi udvikler ud fokusområder i fællesskab med forældre for en målrettet indsats.</p> <p>Evaluering og kommentarer. Det er for tidligt i processen for os at vurdere, om</p>

		værktøjet er mere anvendeligt eller ej end det tidligere værktøj Stafetlog.
Inddragelse – forældre	<p>Smittemodel på forældre inddragelse:</p> <p>Henvendelser til institutionen/klager</p> <p>Tilmelding til ferie</p> <p>Aula – samtaler- retningslinjer</p> <p>Nyhedsbreve</p>	<p>Uddrag af smittemodel Forældreinddragelse</p> <p>At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.</p> <p>Samarbejde og kommunikation i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi kommunikerer dagligt med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gøres, hvis muligt, hver dag i både aflevering og hente situationen. Her fortæller vi fx forældrene omkring, hvad barnet har lavet/skal lave, hvordan barnet har haft den den pågældende dag og inviterer til en kort dialog.</p> <p>*Retningslinjer for forældrehenvendelser i Fanø børnehave og vuggestue.</p> <p>Retningslinjer for tilmelding.</p> <p>Aula og hurtig kommunikation.</p> <p>Vi laver på hver gruppe nyhedsbrev med både bagudvendt beskrivelse (hvad har vi lavet) og med fremadrettet planlægning</p> <p>Evaluering og kommentarer: Evalueringen har givet anledning til at vi har opdateret institutionens hjemmeside, så den er mere informativ. Aula giver ikke mulighed for at deling af referater etc.</p>
Endelig evaluering med kommentarer fra bestyrelsen:		<p>Evaluering og kommentarer. Vi har gennem de sidste to år oplevet et stort fokus på den pædagogiske retning, og strukturering af dette i form af smittemodeller.</p>

		<p>Vi oplever et godt informationsniveau til vores forældre om institutionens aktiviteter, særligt nyhedsbrevene hver fredag er et stort aktiv.</p> <p>Vi har udarbejdet årshjul for bestyrelsen, personalet og institutionen for at synliggøre aktiviteterne.</p>
--	--	--

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger Redskab til selvevaluering fra Eva.

Hvert år på det sidste personale møde evaluerer vi de smitte modeller vi har søsat/implementeret i kalender året.

Vi evaluerer på et bestyrelsesmøde hvert år, som kommer til at ligge i en forlængelse med en visionsdag med bestyrelsen.

Når vi evaluerer kigger vi på tegn hos børnene fra smitte modellerne, og laver en praksis fortælling på et tegn fra hver smitte.

Vi bruger vores ugentlige nyhedsbreve som dokumentation ind evaluering og tegn

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i sommer 2020 opdateret vores skriftlige læreplan og lagt den ud på vores hjemmeside.

Bestyrelsen har været med i processen og har endelig godkendt den. Vi har tilsyn fra fællesleder med opmærksomhed på temaer fra læreplanene.